This is a Class 2 exam

Lebanon Evangelical School for Boys and Girls

Lebanon Evangelical School
for Boys and Girls Loueizeh - Baabda

Stage Exam 05

13MAY2024

Class 9BCDE

Do NOT write in this box. Your MARK will be placed here.

Subject :	Civics
Class :	9E
Teacher :	Mr. Assaad Al Asmar
Duration :	1 hour

Your name :		*Time taken to complete exam*
Your Class :		
Exam Room :		
How many sheets, including cover sheet :		

- Do not open this paper until the teacher in charge instructs you to do so.
- The most important thing to remember in taking an exam is NEVER PANIC.
- If you are caught cheating in this exam, you will be awarded zero for ALL exams that are taken on this day.

المجال الأوّل - على مستوى المعارف:(ستّ علامات)

أوّلاً - اختر العبارة الصّحيحة في ما يلي:(علامتان)

1- السّيرة المهنيّة هي: أ- تعداد للشّهادات التي يحملها الموظّف. ب- تعداد للمهن والوظائف. ج- عدد الدّرجات التي نالها الموظّف.	**2- من مقوّمات الهويّة العربيّة:** أ- اللغة العربيّة. ب- الحكومة المشتركة. ج- الجامعة العربيّة.
3- التّكامل الإقتصاديّ هو: أ- لسان العرب المشترك. ب- إمكانات أيّ بلد متمّمة لإمكانات البلد الآخر. ج- مجموع ما وصلنا من الأقدمين.	**4- التّعليم هو:** أ- الارتباط المباشر بسوق العمل. ب- تجسيد لسياسة الدّولة التّربويّة. ج- اكتشاف لكلّ ما هو جديد للمتعلّم.

ثانيًا - أجب بـ "صحّ أو "خطأ عن كلّ من العبارات الآتية:(علامة)

أ- المدرسة الرّسميّة يملكها أفراد وتستوفي أقساطًا من التّلامذة.
ب- التّعليم الأساسيّ يمتدّ على فترة سبع سنوات يلي الرّوضة.
ج- عدم التّطبيع مع إسرائيل هو من الوسائل التي استعملها لبنان لمقاومة إسرائيل.
د- شكّلت الهويّة العربيّة كتلة ذات وزن اقتصاديّ خصوصًا على الصّعيد النّفطيّ.

ثالثًا - أربط فروع الشّهادة الثّانويّة في العمود الأوّل بما يناسبها من اختصاصات في العمود الثّانيّ:(علامة)

1- الآداب والإنسانيّات	أ- معالجة فيزيائيّة
2- الاجتماع والإقتصاد	ب- فنون جميلة
3- العلوم العامّة	ج- هندسة معماريّة
4- علوم الحياة	د- إدارة عامّة

رابعًا - إسرائيل خطر على لبنان الأرض والمياه والشّعب والسّيادة.
- بيّن من خلال فكرتين الأساليب التي استعملها لبنان لمقاومة إسرائيل.**(علامة)**

خامسًا - التّعليم المهنيّ والتّقنيّ يُكسب المتعلّم مهنة في مدى زمنيّ قصير.
- بين اثنين من المتغيّرات التي تؤثّر في المستقبل المهنيّ للفرد.**(علامة)**

المجال الثّانيّ - على مستوى تحليل المستندات:(سبع علامات)

مستند(1)

تثبيتًا للعلاقات والرّوابط العديدة بين الدّول العربيّة، وحرصًا على دعم هذه الرّوابط وتثبيتها على أساس احترام استقلال تلك الدّول وسيادتها، وتوجيهًا لجهودها إلى ما في خير البلاد العربيّة وصلاح أحوالها وتأمين مستقبلها وتحقيق أمانيها وآمالها، واستجابة للرّأي العامّ في جميع الأقطار العربيّة فقد اتّفقت على ميثاق لهذه الغاية.

قانون 9 نيسان - ميثاق جامعة الدّول العربيّة في مجلس النّواب اللبنانيّ - محاضر مجلس النواب

مستند(2)

اللغة العربيّة هي العامل الأوّل في توحيد العرب. هي ليست مجموعة من الأصوات للتّعبير عن رغبات الإنسان، بل هي هذا التّراث الذي يحفظ لنا ما أبدعه أجدادنا، والمرآة التي تعكس آمالنا ومشاعرنا. واللغة العربيّة كانت وما تزال من أهمّ العوامل الفعّالة في يقظة الوعيّ الوطنيّ عند العرب، والعامل المشترك الأوّل بينهم بغضّ النّظر عن اللهجات المتنوّعة. كما أنّ التّاريخ المشترك هو العامل الثّانيّ في توحيد العرب، وهو لا يضمّ الأحداث السّياسيّة وسير الحكّام فقط، بل يتعدّى هذا إلى الصّورة الإجتماعيّة والأحداث القوميّة، فيشتمل على ما حقّقه العرب من انتصارات حربيّة وحضاريّة وما نزل بهم من هزائم. ويتناولهم في أفراحهم وأحزانهم، وفي تقاليدهم وأساطيرهم. فالتّاريخ بالنّسبة للعربيّ ليس أمرًا ماضيًا لا حياة فيه، بل هو عند العربيّ أمر واقع يحياه ويعيش فيه.

كتاب المجتمع العربيّ - دار النّهضة العربيّة - ص 103 (بتصرّف)

انطلاقًا من المستندين أجب عن الأسئلة الآتية:

1- قدّم كلاً من المستندين (1-2): نوعه، مصدره، والفكرة الرّئيسة التي يتناولها.**(علامتان)**

2- استخرج من المستندين:

أ- اثنين من الرّوابط التي تجمع بين البلدان العربيّة **[مستند 1].(علامة)**

ب- أهميّة اللغة العربيّة بالنّسبة إلى الإنسان العربيّ.**[فكرتان - مستند 2].(علامة)**

ج- أهميّة التّاريخ بالنّسبة إلى العرب **[فكرتان - مستند 2].(علامة)**

3- يشير المستند(2)، أنّ اللغة العربيّة هي التّراث الذي يحفظ لنا ما أبدعه أجدادنا.

- أوضح مفهوم التّراث، وبيّن دوره وأهميّته من خلال فكرتين.**(علامتان)**

المجال الثّالث - دراسة وضعيّة مشكلة: (سبع علامات)

خلال جائحة كورونا وما رافقها من إغلاق طويل للمدارس، حُرِم أكثر من 1،6 مليار تلميذ من التّعليم في العالم أيّ ما يقارب 161 بلدًا من ضمنها لبنان. خلال هذه الفترة خسر المتعلّمون وقتًا تعليميًّا كبيرًا، وهذا ما يُعَبَّر ب "فقدان التّعلّم". وقد ظهرت تداعيات هذه المشكلة بعد عودتهم إلى المدرسة، حيث تَبيَّن أنّ عددًا كبيرًا منهم لديه صعوبة في الانخراط بسهولة في العمليّة التّعلميّة.

1- استنتج المشكلة التي يعاني منها قطاع التّعليم في المسألة المطروحة أعلاه.**(علامة)**

2- بيّن اثنتين من النّتائج السّلبيّة المترتّبة عن هذه المشكلة.**(علامة)**

3- أوضح من خلال فكرتين، علاقة التّعليم بالعدالة الإجتماعيّة.**(علامتان)**

4- أوضح من خلال فكرتين أثر التّعليم على الصّعيد النّفسيّ للإنسان.**(علامة)**

5- قدّم اقتراحين يُسهمان في تفعيل دور الدّولة لتعزيز التّعليم في لبنان.**(علامتان)**

المدرسة الإنجيليّة اللبنانيّة للبنين والبنات
Exam Class - 2

تصحيح المسابقة: Bareme & Marking Scheme 9E

الرّقم	الإجابة	العلامة	الملاحظات
	المجال الأوّل - على مستوى المعارف		
أوّلاً	1- السّيرة المهنيّة هي = **ب** 2- من مقوّمات الهويّة العربيّة = أ 3- التّكامل الإقتصاديّ هو = **ب** 4- التّعليم هو= **ج**	2	½ علامة لكلّ إجابة صحيحة.
ثانيًا	أ- خطأ. ب- خطأ. ج- صحّ. د- صحّ.	1	¼ علامة لكلّ إجابة صحيحة.
ثالثًا	**1**- الآداب والإنسانيّات ← **ب**- فنون جميلة. **2**- الاجتماع والإقتصاد ← **د**- إدارة عامّة. **3**- العلوم العامّة ←**ج**- هندسة معماريّة. **4**- علوم الحياة ← **أ**- معالجة فيزيائيّة.	1	¼ علامة لكلّ إجابة صحيحة.
رابعًا	**<u>الأساليب التي استعملها لبنان لمقاومة إسرائيل:</u>** - مقاومة لبنانيّة. - مقاومة ثقافيّة رفض التّطبيع. -مقاومة دبلوماسيّة إبعاد "إسرائيل" عن المؤتمرات الدّوليّة.	1	فكرتان: ½ علامة لكلّ إجابة صحيحة.
خامسًا	**<u>المتغيّرات التي تؤثّر في المستقبل المهنيّ للفرد:</u>** - الاختصاص ومستوى الشّهادة التي نحصل عليها. - تطوّر المهن وتبدّلها. - تطوّر سوق العمل والفرص المُتاحة التي تتأثّر بالمُعطيات السّياسيّة والأمنيّة والإقتصاديّة. - تبدّل القواعد التّنظيميّة ضمن مؤسّسات العمل.	1	فكرتان: ½ علامة لكلّ إجابة صحيحة.
	المجال الثّانيّ - على مستوى تحليل المستندات		
1	**<u>مستند(1):</u>** **نوعه:** نصّ قانونيّ. **مصدره:** قانون 9 نيسان - ميثاق جامعة الدّول العربيّة في مجلس النّواب اللبنانيّ - محاضر مجلس النواب.	2	نوعه - مصدره/ علامة ¼ علامة لكلّ إجابة صحيحة. الفكرة - علامة ½ علامة لكلّ إجابة صحيحة.

	الفكرة الرّئيسة: الرّوابط التي تجمع بين الدّول العربيّة. **مستند(2):** **نوعه:** نصّ. **مصدره:** كتاب المجتمع العربيّ - دار النّهضة العربيّة - ص 103 (بتصرّف). **الفكرة الرّئيسة:** أهميّة اللغة العربيّة والتّاريخ بالنّسبة للعرب.		
2 أ	**الرّوابط التي تجمع بين البلدان العربيّة:** - إحترام إستقلال تلك الدّول وسيادتها. - تأمين مستقبلها وتحقيق أمانيها وآمالها.	1	½ علامة لكلّ إجابة صحيحة.
2 ب	**أهميّة اللغة العربيّة بالنّسبة الى الإنسان العربيّ:** - العامل الأوّل في توحيد العرب. - التّراث الذي يحفظ لنا ما أبدعه أسلافنا. - مرآة تعكس آمالنا ومشاعرنا. - من أهمّ العوامل الفعّالة في يقظة الوعي الوطنيّ عند العرب. - العامل المشترك الأوّل بين الأقطار العربيّة جميعًا بصرف النّظرعن اللهجات المتنوّعة.	1	فكرتان: ½ علامة لكلّ إجابة صحيحة.
2 ج	**أهميّة التّاريخ بالنّسبة الى العرب:** - العامل الثّاني في توحيد العرب. - يضمّ الأحداث السّياسيّة وسير الحكّام. - يضمّ الصّورة الإجتماعيّة والأحداث القوميّة. - يشتمل على ما حقّقه العرب من إنتصارات. حربيّة وحضاريّة وما نزل بهم من هزائم. - يتناول العرب في أفراحهم وأحزانهم. - يتناول العرب في تقاليدهم وأساطيرهم.	1	فكرتان: ½ علامة لكلّ إجابة صحيحة.
3	**مفهوم التراث، ودوره:** **مفهومه:** هو مجموع ما وصلنا من إنتاج الأقدمين من فكر وما تركوه من أثر. يشمل العلوم والمعارف والحِرَف والأزياء والفولكلور والفنون والعادات والتّقاليد والقيم. **دوره:** - يعطي طابعًا مميّزًا للهويّة العربيّة. - يوفّر التّواصل بين الماضي والحاضر والمستقبل. - يعزّز الإنتماء الوطنيّ والقوميّ.	2	علامة لكلّ إجابة صحيحة.

	المجال الثّالث - دراسة وضعيّة مشكلة		
1	**المشكلة - خلال جائحة كورونا:** - إغلاق طويل للمدارس. - حرمان التّلاميذ من التّعليم. - خسارة التّلاميذ وقتًا تعليميًا كبيرًا.	1	فكرة: علامة للإجابة الصّحيحة.
2	**النّتائج السّلبيّة المترتّبة عن هذه المشكلة:** - خسارة المتعلّمين وقتًا تعليميًّا كبيرًا. - صعوبة إنخراط عدد كبير منهم بسهولة في العمليّة التّعليميّة. - التّأخّر الدّراسيّ. - ترك المدرسة. - صعوبات تعلّميّة.	1	فكرتان: ½ علامة لكلّ إجابة صحيحة.
3	**علاقة التّعليم بالعدالة الإجتماعيّة:** - يؤسّس التّعليم للعدالة الإجتماعيّة بين أبناء الوطن. - يوفّر لهم تكافؤ الفرص لمتابعة تعلّمهم. - يؤمّن الإنخراط في عالم العمل على أسس متساوية. - الإفادة من الإمكانات التّعليميّة ذاتها.	2	فكرتان: علامة لكلّ إجابة صحيحة.
4	**أثر التّعليم على الصّعيد النّفسيّ للإنسان:** - يغيّر في سلوك الأفراد. - يزيد ثقة الإنسان بنفسه. - يُشعر الفرد بالإطمئنان والإعتزاز.	1	فكرتان: ½ علامة لكلّ إجابة صحيحة.
5	**اقتراحات لتفعيل دور الدّولة لتعزيز التّعليم في لبنان:** - إنشاء أبنية مدرسيّة. - تفعيل أعمال الصّيانة للمدارس الرّسميّة الموجودة. - توفير المدرّسين وتدريبهم على المناهج الحديثة. - توفير أجهزة حديثة ومتطوّرة. - تطوير المناهج التّعليميّة لتواكب تطوّر العصر. - تطبيق التّعليم الإلزاميّ والمجانيّ.	2	فكرتان: علامة لكلّ إجابة صحيحة.