This is a Class 2 exam

Lebanon Evangelical School for Boys and Girls

Lighting the fires that burn for eternity

Loueizeh - Baabda

Lebanon Evangelical School

for Boys and Girls — Loueizeh - Baabda

Stage Exam 06

19, 20, 21JUN2023

Do NOT write in this box. Your MARK will be placed here.

Subject :	Civics	
Class :	9C	
Teacher :	Rita Keyrouz	
Duration :	1 hour	
Don't write anything on the question paper.		
Your name :		*Time taken to complete exam*
Your Class :		
Exam Room :		
How many sheets, including cover sheet :		

- Do not open this paper until the teacher in charge instructs you to do so.
- The most important thing to remember in taking an exam is NEVER PANIC.
- If you are caught cheating in this exam, you will be awarded zero for ALL exams that are taken on this day.

SE06/20222023/Civics/9C

المجال الأوّل: على مستوى المعارف (ستّ علامات)

أوّلًا : اختر العبارة أو العبارات الصحيحة فيما يلي: (علامة ونصف)

1- لتنظيم الحياة المشتركة لا بدّ من: أ- الالتزام بالقيم الاجتماعيّة. ب- الالتزام بالتقاليد الاجتماعيّة. ج- التكامل بين القيم المدنيّة والقيم الاجتماعيّة.	2- أنشئت الأملاك العامّة من : أ- جباية الضرائب والرسوم. ب- أموال المسؤولين. ج- الأموال العامّة.	3- من المتغيّرات التي قد تؤثر في مستقبل الفرد المهني: أ- الاختصاص ومستوى الشّهادة. ب- الوظيفة التي يشغلها. ج- تطوّر المهن وتبدّلها.

ثانيًا : صنّف الأنشطة التالية ضمن مجموعتين، ثمّ ضع عنوانًا مناسبًا لمجال المشاركة في كلّ منهما. (علامة ونصف)

الانتساب إلى حزب سياسيّ – الانتساب إلى تنظيم مهنيّ – المشاركة في الاقتراع العام – الدفاع عن مصالح العاملين في قطاع معيّن.

ثالثًا: في حياتنا اليوميّة نُصادف المصلحة العامّة في كلّ آن.

أ- أوضح مفهوم المصلحة العامّة، محدّدًا تصرّفًا واحدًا يدلّ على انتهاكها. (علامة واحدة)
ب- بيّن من خلال فكرةٍ واحدةٍ ، دور القانون في الحفاظ على المصلحة العامّة. (نصف علامة)

خامسًا : التكامل الاقتصاديّ هو أحد مقوّمات أو عناصر الهوية العربية.

أ- اذكر عنصرين آخرين من عناصر هذه الهويّة. (نصف علامة)
ب- بيّن من خلال فكرةٍ واحدةٍ، أهميّة التكامل الاقتصاديّ كأحد مقوّمات الهويّة العربيّة. (علامة واحدة)

المجال الثاني: على مستوى تحليل المستندات (سبع علامات)

مستند رقم (١)

يتوجّب على الموظّف بوجهٍ عام:
١- أن يستوحي في عمله المصلحة العامّة دون سواها، ويسهر على تطبيق القوانين والأنظمة النّافذة دون أيّ تجاوز أو مخالفة أو إهمال.
٢- أن يخضع لرئيسه المباشر وينفّذ أوامره وتعليماته إلّا إذا كانت هذه الأوامر والتعليمات مخالفة للقانون بصورة صريحة واضحة. وفي هذه الحالة، على الموظّف أن يلفت نظر رئيسه خطيًا إلى المخالفة الحاصلة ولا يُلزم بتنفيذ هذه الأوامر والتعليمات إلّا إذا أخذها الرئيس خطيًا، وله أن يُرسل نسخًا عن المراسلات إلى إدارة التفتيش المركزيّ.
٣- أن يتحمّل شخصيًا مسؤولية الأوامر والتعليمات التي يعطيها مرؤوسيه.
٤- أن ينجز معاملات أصحاب المصالح بسرعة ودقّة وإخلاص ضمن حدود اختصاصه...

من المادة ١٤ من المرسوم الاشتراعيّ رقم ١٩٥٩/١١٢

مستند رقم (٢)

لم تشهد مؤسّسات الدّولة اللبنانيّة وإداراتها العامّة في تاريخها واقعًا مريرًا كالذي تعيشه اليوم. ولم يُصبها شللٌ كالذي أصابها منذ بدء الأزمة الاقتصاديّة الحاليّة. فمنذ العام ٢٠١٩ توقّفت بعض المؤسّسات والإدارات في القطاع العام قسريًا عن العمل في فترات معيّنة، أو أصبحت تعمل بشكلٍ جزئيّ، خاصّةً تلك التي تُعنى مباشرةً بمصالح المواطنين وقضاياهم، لاسيّما الضمان الاجتماعيّ والمستشفيات الحكوميّة ودوائر تسجيل السيّارات والدوائر العقاريّة ودوائر الأحوال الشخصيّة والمحاكم ومصالح المياه وإدارات الكهرباء وغيرها.

تعاني الإدارات العامّة مؤخّرًا من ضعفٍ في عملها، وتراجع في أداء موظّفيها، ما يحول دون قيامهم بواجباتهم على أكمل وجه، حيث أنّه ونتيجةً لتراجع قيمة الليرة اللبنانيّة وتدني قيمة الرواتب والأجور، وجد الموظّفون في القطاع العام أنفسهم عاجزين عن الوصول إلى أماكن عملهم، ممّا أدّى إلى اختصار أيّام حضورهم إلى مكاتبهم في يومين أسبوعيًا، ناهيك عن عدم توفر الكهرباء في معظم الإدارات العامّة، وارتفاع كلفة مادّة المازوت ممّا استتبع التقنين في تشغيل المولّدات إن وُجدت. يضاف إلى ذلك النقص الحاصل في القرطاسيّة من أوراقٍ وحبرٍ...، ففي أحيانٍ كثيرةٍ لا توجد إمكانية لطباعة معاملات المواطنين ممّا يعرقل إنجازها.

إنّ هذا الضرر اللاحق بمصالح المواطنين، يقابله ضررٌ في مصالح الدولة أيضًا، حيث تراجعت إيراداتها بشكلٍ كبيرٍ، إضافةً إلى تداعياتٍ أخرى كالرّكود الاقتصاديّ، وتراجع القدرة الإنتاجيّة لهذه الإدارات، ممّا يؤثر سلبًا على موارد الدولة بشكلٍ عام.

عن الموقع الإلكتروني، www.independentarabia.com (بتصرُّف)

انطلاقًا من المستندين، أجب عن الأسئلة الآتية :

١- **قدّم كلاً من المستندين (١-٢):** نوعه، مصدره وحدّد الفكرة الرئيسة التي يتناولها. **(علامتان)**

٢- **استخرج من المستندين:**

أ- واجب الموظّف في حال تلقّيه تعليمات مُخالفة للقانون. (مستند رقم ١) **(علامة واحدة)**

ب- أربع إدارات في القطاع العام تضرّرت نتيجة الأزمة الاقتصاديّة. (مستند رقم ٢) **(علامة واحدة)**

ج- مشكلتين تعاني منهما الإدارات العامّة في لبنان. (مستند رقم ٢) **(علامة واحدة)**

د- انعكاسين سلبيّين على الدولة من الناحية الاقتصاديّة. (مستند رقم ٢) **(علامة واحدة)**

٣- **يُشير المستندان إلى واجبات الموظّف في الإدارة العامّة والمعوقات التي تواجهه.**

اذكر اثنين من الأعمال المحظّرة على هذا الموظّف. **(علامة واحدة)**

المجال الثالث: دراسة وضعيّة مشكلة (سبع علامات)

خلال جائحة كورونا وما رافقها من إغلاق طويل للمدارس، خرج أكثر من ١,٦ مليار تلميذ من التعليم في العالم أيّ ما يقارب ١٦١ بلدًا من ضمنها لبنان. خلال هذه الفترة خسر المتعلّمون وقتًا تعليميًا كبيرًا؛ وهذا ما يُعبّر عنه بـ"فقدان التّعلّم". وقد ظهرت تداعيات هذه المشكلة بعد عودتهم إلى المدرسة، حيث تبيّن أنّ عددًا كبيرًا منهم لديه صعوبة في الانخراط بسهولة في العمليّة التّعليميّة.

١- استنتج المشكلة التي يعاني منها قطاع التعليم في المسألة المطروحة أعلاه. (علامة واحدة)
٢- بيّن اثنتين من النتائج السلبيّة المترتبة عن هذه المشكلة. (علامة واحدة)
٣- أوضح من خلال فكرتين، علاقة التعليم بالعدالة الاجتماعيّة. (علامة ونصف)
٤- اذكر هدفين للتعليم العام في لبنان. (علامة ونصف)
٥- قدّم اقتراحين يسهمان في تفعيل العمليّة التّعليميّة بعد جائحة كورونا. (علامتان)

الرقم	عناصر الإجابة	العلامة	الملاحظات
المجال الأول		6	
أوّلا	1- ج 2- أ- ج 3- أ- ج	1.5	نصف علامة لكل مجموعة
ثانيًا	**المشاركة النقابية :** الانتساب إلى تنظيم مهنيّ – الدفاع عن مصالح العاملين في قطاع معيّن. **المشاركة السياسية:** الانتساب إلى حزب سياسيّ - المشاركة في الاقتراع العام.	1.5	ربع علامة لكل إجابة وربع علامة لكل عنوان
ثالثًا	أ- **مفهوم المصلحة العامة:** هي مصلحة جميع المواطنين دون إستثناء أو تمييز، وأهم وسيلة للحفاظ عليها تكمن في احترام القانون. **تصرّفًا واحدًا يدلّ على انتهاكها:** أرفع صوت الموسيقى إذا كان أحد اخوتي يدرس في الغرفة نفسها، أو إذا كان الوقت متأخرًا ، فأزعج أهلي وجيراني – أفرط باستعمال المياه أو الكهرباء وأهدرها لأنها مورد عام – أخالف قانون السير فلا أتوقف عند إشارات السير وأتسبب بالحوادث – أقطف الزهور من الحدائق العامّة – استعمل التجهيزات المدرسية بشكل عشوائي ولا أحافظ عليها. ب- **دور القانون في الحفاظ على المصلحة العامّة:** - تضع ضوابط وقيودًا لتصرفات جميع المواطنين. - تُقيم توازنًا بين المصالح الخاصة المتضاربة والمصلحة العامة. - تحفظ حقوق الجميع . - ينظم العلاقات بين المواطنين. - ينظم العلاقة بين المواطنين والمسؤولين ويصون حقوق المواطنين	1.5	أ- علامة واحدة : نصف علامة : المفهوم ونصف علامة : التصرّف ب-نصف علامة : فكرة واحدة
رابعًا	أ- **عنصران آخران من عناصر هذه الهويّة:** اللغة العربية – التاريخ – التراث- الأماني المشتركة ب- **أهميّة التكامل الاقتصاديّ كأحد مقوّمات الهويّة العربيّة:** يعني أن إمكانات وقدرات أي بلد عربي متممة لإمكانات وقدرات بلد عربي آخر، مما يحقق مصالحهما المشتركة . فهو مبعث قوة وضمان للأمن وللهوية العربية، بسبب تنوع الموارد وكثرتها خاصة البترول والغاز والفوسفات	1.5	أ- نصف علامة : ربع علامة لكل فكرة ب-علامة واحدة (المطلوب : فكرة واحدة)

المجال الثاني		7	
1-	**المستند رقم (1) :** **نوعه :** مادة قانونية / نص قانوني / تشريع / مرسوم اشتراعي **مصدره :** من المادة 14 من المرسوم الاشتراعي رقم 1959/112 **الفكرة الرئيسة :** مهام / مسؤوليات / واجبات الموظف في الإدارة العامة **المستند رقم (2)** **نوعه :** نص **مصدره :** عن الموقع الالكتروني ، www.independentarabia.com (بتصرّف) **الفكرة الرئيسة :** أسباب شلل الادارات العامة وانعكاسها على أداء الموظف والدولة /أو / المشاكل التي تعاني منها الإدارات العامّة ونتائجها.	2	**ربع علامة لنوع المستند وربع لمصدره ونصف علامة للموضوع**
2	**أ- واجبات الموظف في الإدارة العامة في حال تلقيه تعليمات مخالفة للقانون:** أن يلفت نظر رئيسه خطيًا إلى المخالفة الحاصلة ولا يلزم بتنفيذ هذه الأوامر والتعليمات إلا إذا أخذها الرئيس خطيًا. **ب- أربع إدارات في القطاع العام تضررت نتيجة الأزمة الاقتصادية:** دوائر تسجيل السيارات – الدوائر العقارية – دوائر الأحوال الشخصيّة – المحاكم – مصالح المياه – إدارات الكهرباء – الضمان الاجتماعيّ- المستشفيات الحكومية. ج- **مشكلتان تعاني منهما الإدارات العامّة في لبنان:** تراجع في أداء موظّفيها ، ما يحول دون قيامهم بواجباتهم على أكمل وجه – تراجع قيمة الليرة اللبنانيّة وتدني قيمة الرواتب والأجور – وجد الموظّفون في القطاع العام أنفسهم عاجزين عن الوصول إلى أماكن عملهم (أو اختصار أيّام حضورهم إلى مكاتبهم في يومين أسبوعيًا) – عدم توفر الكهرباء في معظم الإدارات العامّة – ارتفاع كلفة مادّة المازوت ممّا استتبع التقنين في تشغيل المولّدات إن وُجدت – النقص الحاصل في القرطاسية من أوراق وحبر. د- **انعكاسان سلبيّان على الدولة من الناحية الاقتصادية:** تراجع إيراداتها بشكل كبير – الركود الاقتصادي – تراجع القدرة الإنتاجية لهذه الإدارات.	4	**أ- علامة واحدة** **ب- علامة واحدة : ربع علامة لكل إدارة** **ج- علامة واحدة : نصف علامة لكل مشكلة** **د- علامة واحدة : نصف علامة لكل انعكاس**
3	**اثنان من الأعمال المحظرة على الموظف:** - أن يلتمس أو يقبل بسبب وظيفته هدايا أو إكراميات أو منحًا. - أن يبوح بالمعلومات التي اطلع عليها أثناء قيامه بوظيفته. - أن يلقي أو ينشر دون إذن خطي من رئيسه خطبًا أو تصريحات أو مؤلفات.	1	**نصف علامة لكل فكرة**

المجال الثالث		7	
1	**المشكلة التي يعاني منها قطاع التعليم في المسألة المطروحة أعلاه:** خسارة المتعلّمون وقتًا تعليميًا كبيرًا – فقدان التعلّم.	1	
2	**اثنتان من النتائج السلبية التي يمكن أن تنتج عن هذه المشكلة:** صعوبة انخراط عدد كبير منهم بسهولة في العمليّة التّعليميّة – ضعف مستوى التّعليم – التّسرّب المدرسي – التّأخّر الدّراسيّ – فقدان القدرة على التركيز- مشاكل نفسية – صعوبات تعلميّة – هدر في الموارد الماليّة والبشريّة .	1	**نصف علامة لكل نتيجة**
3	**علاقة التعليم بالعدالة الاجتماعية :** أنه أساس العدالة الإجتماعية بين أبناء الوطن لأنهم إذا استفادوا وعلى أسس متساوية من الإمكانات التعليمية ذاتها ، يكون مبدأ تكافؤ الفرص قد تحقق بينهم لمتابعة تعلمهم أو للإنخراط في عالم العمل.	1.5	**ثلاثة أرباع العلامة لكل فكرة**
4	**هدفان للتعليم العام في لبنان:** اكساب المتعلم معارف ومهارات في العديد من الحقول والمجالات ، تؤهله لمتابعة الدراسة الجامعية ليكون فردًا منتجًا مبادرًا ، يقوم عمل مفيد له ولمجتمعه، تكوين المواطن الصالح والواعي والمثقف.	1.5	**ثلاثة أرباع العلامة لكل هدف**
5	**اقتراحان يسهمان في تفعيل عمليّة التعلم بعد جائحة كورونا:** - تحديث المناهج التربوية بما يتماشى مع التطور التكنولوجي. - تدريب المعلمين على المهارات التكنولوجية. - إدخال أو تفعيل الأنشطة الصفية واللاصفية في العملية التعليمية / التعلمية. - تجهيز المدارس والطلاب بالوسائل التكنولوجية والانترنت. - تفعيل استخدام الموارد التكنولوجية التي تحوّل التعليم من أسلوب التلقين إلى أسلوب تفاعلي. - زيادة ساعات التغذية الكهربائية من أجل استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية. - تقوية اللغات الأجنبية لتسهيل استخدام التكنولوجيا في التعلّم. - تكثيف الحصص الدراسية (زيادة الوقت التعليمي) لتعويض فقدان التعلّم.	2	**علامة لكل اقتراح**