This is a Class 2 exam

Lebanon Evangelical School for Boys and Girls

Lebanon Evangelical School
for Boys and Girls Loueizeh - Baabda

Mock Exams : Pt1

9, 10, 11 MAY022

Do NOT write in this box. Your MARK will be placed here.

Subject :	Civics
Class :	9C
Teacher :	Rita Keyrouz
Duration :	1 hour
Don't write anything on the question paper.	
Your name :	*Time taken to complete exam*
Your Class :	
Exam Room :	
How many sheets, including cover sheet :	

- Do not open this paper until the teacher in charge instructs you to do so.
- The most important thing to remember in taking an exam is NEVER PANIC.
- If you are caught cheating in this exam, you will be awarded zero for ALL exams that are taken on this day.

المجال الأوّل: على مستوى المعارف (ست علامات)

أوّلًا: اختر العبارة أو العبارات الصحيحة في ما يلي : (علامة ونصف)

1- يُشترط في المرشّح للوظيفة العامّة أن يكون:	2- المشاركة السياسية تهدف إلى :	3- السند القانوني لنشوء المجتمع المدني:
أ- قد أتمّ الثامنة عشرة من عمره . ب- لبنانيًا منذ أكثر من عشر سنوات. ج- غير محكوم عليه بجناية أو محاولة جناية.	أ- الدفاع عن مصالح وحقوق المنتسبين. ب- تنظيم أنشطة مفيدة. ج- المساهمة في صنع القرار.	أ-.الدستور اللبناني. ب- مسك دفاتر معينة. ج- الاتفاقية الدولية الخاصة بالحقوق المدنية والسياسية.

ثانيًا : حدّد المصطلح المناسب لكلّ من العبارات الآتية: (علامة ونصف)

أ- رقم قيد عائلة المواطن في سجلّات النفوس.

ب- الفئات التي تُعنى بالشأن العام وتلتزم قضايا المجتمع.

ج- هي تعداد للمهن والوظائف المتتالية لشخص ما مع ذكر تواريخ ممارسته لها.

ثالثًا : يولد المجتمع المدنيّ في الحريّة .

أ- أوضح مفهوم المجتمع المدنيّ. (علامة واحدة)

ب- بيّن من خلال فكرةٍ واحدةٍ أهميّة المشاركة في مؤسّسات المجتمع المدنيّ. (نصف علامة)

رابعًا :

أ- ميّز بين الملكيّة العامّة والملكيّة الخاصّة من خلال فكرتين ، مستشهدًا بمثَلٍ واحدٍ. (علامة واحدة)

ب- اذكر صفتيْن يتحلّى بهما المواطن الذي يحافظ على الأملاك العامّة. (نصف علامة)

المجال الثاني: على مستوى تحليل المستندات (سبع علامات)

مستند رقم (1)

ستُعتمد في وزارة التربية والتعليم العالي خطة التعلّم عن بُعد التي تتضمن المسارات الآتية :
المسار الأول: البث التلفزيوني، هدف هذا المسار تأمين إيصال المحتوى التعليمي لأكبر عدد ممكن من المتعلّمين وخصوصًا مَن لم يتوافر لديهم الإنترنت، وذلك عبر تلفزيون لبنان والتلفزيونات الخاصّة ، بالتعاون الوثيق بين وزارة التربية والتعليم العالي ووزارة الإعلام.
المسار الثاني : المنصّات الإلكترونية ، هدف هذا المسار تأمين التواصل التفاعلي بين المعلّم والمتعلّم في مديريّات الوزارة والجامعة اللبنانيّة عبر تطبيقات مجانيّة.
المسار الثالث: التواصل عبر الوسائل التقليديّة ، هدف هذا المسار إيصال نسخة من المحتوى التعليمي ، وَرَقيًا ، عبر مديري المدارس والثانويات والمعاهد إلى التلاميذ من خلال العمل على إرسال الدروس والفروض إلى المتعلّمين وإعادة إرسالها إليهم مع ملاحظات المعلّم.

من التعميم رقم 15 تاريخ 2020/3/17 المتعلّق بالتعلّم عن بُعد

مستند رقم (2)

في الخامس والعشرين من آذار الماضي، أطلق وزير التربية برنامج التعليم عن بُعد في المدارس والجامعات اللبنانيّة، بهدف إنقاذ ما يمكن إنقاذه من العام الدراسي، وقد حدّد ثلاثة مسارات للطلّاب اللبنانيّين كي يتابعوا تعليمهم عن بُعد: أولًا البثّ التلفزيوني لحصص تعليميّة ، وثانيًا المنصّات الإلكترونيّة ، وثالثًا الوسائل التقليديّة أو الورقيّة.
منذ إعلان هذا البرنامج ، تباينت الآراء بين مؤيد للفكرة باعتبارها خطوة إيجابيّة لإنقاذ العام الدراسي، وبين معارض لها بسبب عدم جهوزيّة معظم المدارس لا سيّما الرسميّة منها ، إنّ أبرز المشكلات كانت عدم التدريب المُسبق للطاقم التعليمي على البرامج الإلكترونيّة المعتمدة ، كما أنّ الأساتذة والمعلّمين هم من أجيال متفاوتة، ويتعذر على بعضهم التعامل مع المنصّات الإلكترونيّة بالإضافة إلى عدم وجود قوانين واضحة تنظّم عمليّة التعليم عن بُعد في القطاع الرسمي.
أمّا المشكلة الأساسيّة بالنسبة إلى الطلاب فكانت ساعات تقنين الكهرباء الطويلة ، وعدم توفر وسائل التكنولوجيا لفئة من الطلاب، وضعف الإنترنت، وعدم توافره مجّانًا، خصوصًا وأنّ التعلّم عن بُعد يتطلّب سرعة في خدمة الإنترنت ، وكلفة عالية.
بالمقابل يجد البعض أنّ تجربة التعلّم عن بُعد كانت مميّزة، وقد أبعدت التلامذة عن همّ الكورونا وساعدتهم في الانشغال بما يُفيدهم ويملأ وقتهم بشكل إيجابي. كذلك ، فقد اعتاد الطالب من خلالها على الاستقلاليّة واستعمال طرق الاكتشاف والتعلّم الذاتي. لكنّها في المقابل لا تحلّ مكان التعليم في الصفّ، فوسائل التكنولوجيا لا يمكن أن تلغي دور المعلّم، لأن دور الأخير لا يقتصر على التدريس وإنما هو مربٍّ في الوقت نفسه، من ضمن واجباته توجيه الطلاب وتعليمهم القيم والمبادىء.
هذه التجربة أظهرت بعض الثغرات في النظام التعليميّ ، وهي تشير إلى أنّه حان الوقت لتعديل المناهج وتطويرها ، وإدخال حصص خاصّة باستخدام وسائل التكنولوجيا التربويّة مع مراعاة العمر والصفوف.

عن الموقع الالكتروني www.lebarmy.gov.lb أيار 2020(بتصرّف)

انطلاقًا من المستندين ، أجب عن الأسئلة الآتية:

1- قدّم كلًّا من المستندين رقم (1-2) : نوعه ، والفكرة الرئيسة التي يتناولها. (علامتان)

2- استخرج من المستندين :

أ- مسارَيْن غير تقليديّين في التعلّم عن بُعد. (مستند رقم 1) (نصف علامة)

ب- ثلاث عقبات تعترض الأساتذة في هذه العمليّة. (مستند رقم 2) (علامة ونصف)

ج- اثنتين من الإيجابيّات لتجربة التعلّم عن بُعد. (مستند رقم 2) (علامة واحدة)

د- حلّيْن مقترحيْن لتطوير النظام التعليمي في لبنان. (مستند رقم 2) (علامة واحدة)

3- يشير المستند رقم (2) إلى الحاجة لتعديل المناهج وتطويرها.

أوضح من خلال فكرتين مفهوم المناهج التعليميّة. (علامة واحدة)

المجال الثالث : دراسة وضعيّة مشكلة (سبع علامات)

تشهد البرامج التلفزيونيّة السياسيّة في لبنان بين الحين والآخر سِجالات حادّة (نقاش حادّ) بين ضيوف ينتمون إلى تيّاراتٍ وأحزابٍ سياسيّةٍ مختلفةٍ تصل أحيانًا إلى تبادل الألفاظ النابية والتعارك بالأيدي فيما بينهم، ممّا يشكّل انتهاكًا بارزًا للقيم وللأسس التي تقوم عليها دولة القانون.

1- حدّد سببين يؤدّيان إلى حصول مثل هذه السِّجالات والتصرّفات السلبيّة. (علامة ونصف)

2- بيّن نتيجتين سلبيتين لهذه السِّجالات والتصرّفات على المجتمع. (علامة ونصف)

3- سمّ القيمة المنتهكة أعلاه محدّدًا نوعها. (علامة واحدة)

4- أوضح من خلال فكرتين مفهوم دولة القانون. (علامة واحدة)

5- قدّم اقتراحين يساعدان على الالتزام بالقيم وتنظيم الحياة المشتركة. (علامتان).

الرقم	عناصر الإجابة	العلامة	الملاحظات
المجال الأول		6	
	أوّلًا : **1-** ب -ج 2- ج 3- أ- ج **ثانيًا :** أ- رقم السجل ب- الرأي العام ج- السيرة المهنية **ثالثًا :** أ- **مفهوم المجتمع المدنيّ :** هو مجموع الروابط والهيئات والمؤسسات والتنظيمات التي تنشأ بشكل حرّ في المجتمع بدون إرتباط مباشر بالسلطة أو تدخل منها، لتحقيق أهداف عامة. يمكن حصر أشكالها بثلاثة أنواع : نقابات- أحزاب – جمعيات أهلية . وجميعها تختلف عن المؤسسات الخاصة التي تُزاول أعمالاً إقتصادية بهدف الربح المادي . ب- **أهميّة المشاركة في مؤسّسات المجتمع المدنيّ:** **فكرة واحدة** - الفوائد المباشرة (محو الأمية – توعية بيئية – خدمة الأيتام والمسنين وأصحاب العاهات) . - تفعيل المساءلة في المجتمع وضمان فرص الدفاع عن مختلف المصالح. - تفعيل الحوار والتفاوض في تسيير الشؤون العامة. - تعزيز التماسك الاجتماعي بين كل شرائح المجتمع . - توعية الرأي العام وتشكيل مجموعات ضغط تؤثر على السلطة وتدفعها لتطوير أدائها. -تجمع الشباب والشابات المندفعين للعمل التطوعي وتخلق لهم أطرًا تنظيمية للعمل وفرصًا للقيام بخدمات إجتماعية وإنمائية ونشاطات ثقافية وترفيهية.		أوّلًا : نصف علامة لكل إجابة صحيحة ثانيًا : نصف علامة لكل إجابة صحيحة ثالثًا : أ- توضيح المفهوم : علامة واحدة ب- فكرة واحدة تبين أهمية المشاركة في مؤسسات المجتمع المدنيّ : نصف علامة

	رابعًا : **أ- الملكية العامة :** - تنشأ من الأموال العامة (ضرائب ورسوم) - ملك الجميع - يحق لجميع المواطنين الاستفادة منها مثلًا : حديقة عامة – شاطىء – طريق عام **الملكية الخاصة :** - تنشأ من أموال خاصة - ملك شخص واحد أو مجموعة أشخاص - يحق لصاحبها فقط حق التصرف بها والاستفادة منها مثلًا : منزل – سيارة ب- **<u>صفتان يتحلّى بهما المواطن الذي يحافظ على الأملاك العامّة:</u>** الرقيّ والتمدّن- تحمّل المسؤولية – الوعي والثقافة عدم الأنانية.		رابعًا : أ- علامة واحدة : ربع علامة لكل فكرة ب- علامة واحدة : ربع علامة لكل صفة
المجال الثاني		**7**	
	1- **نوع المستند رقم (1) :** نص قانوني. **الفكرة الرئيسة :** مسارات خطة التعلّم عن بُعد المعتمدة في وزارة التربية . **نوع المستند رقم (2) :** نص **الفكرة الرئيسة:** المشاكل الأساسية التي اعترضت تجربة خطة التعلّم عن بُعد وإيجابياتها. 2- **أ- مساران غير تقليديين في التعلّم عن بُعد:** - البث التلفزيوني. - المنصّات الإلكترونية. - التواصل عبر الوسائل التقليديّة. **ب- ثلاث عقبات تعترض الأساتذة في هذه العمليّة:** -عدم التدريب المُسبق للطاقم التعليمي على البرامج الإلكترونيّة المعتمدة. - الأساتذة والمعلّمين هم من أجيال متفاوتة. - يتعذر على بعضهم التعامل مع المنصّات الإلكترونيّة . - عدم وجود قوانين واضحة تنظّم عمليّة التعليم عن بُعد في القطاع الرسمي.		**1-** علامتان : ربع علامة لنوع المستند وثلاثة أرباع العلامة لتحديد الفكرة الرئيسة **2-** أ- نصف علامة: ربع علامة لكل مسار ب- علامة ونصف : نصف علامة لكل فكرة

	ج- **اثنتان من الإيجابيّات لتجربة التعلّم عن بُعد:** - أبعدت التلامذة عن همّ الكورونا. - ساعدتهم في الانشغال بما يُفيدهم ويملأ وقتهم بشكل إيجابي. - اعتاد الطالب من خلالها على الاستقلاليّة واستعمال طرق الاكتشاف والتعلّم الذاتي. د- **حلّان مقترحيْن لتطوير النظام التعليمي في لبنان:** - تعديل المناهج وتطويرها. -إدخال حصص خاصّة باستخدام وسائل التكنولوجيا التربويّة مع مراعاة العمر والصفوف. 3- **مفهوم المناهج التعليميّة:** تحديد المواد الدراسية ومحتواها التفصيلي، وتوزيعها على مدى أربع عشرة سنة دراسية.		ج- علامة واحدة : نصف علامة لكل فكرة د- علامة واحدة : نصف علامة لكل فكرة 3- علامة واحدة : نصف علامة لكل فكرة
المجال الثالث		**7**	
	1- سببان يؤديان إلى حصول مثل هذه السجالات والتصرّفات السلبيّة: - سجالات حادّة. - ضيوف ينتمون إلى تيّارات وأحزاب سياسيّة مختلفة. **2- نتيجتان سلبيتان لهذه السجالات والتصرّفات على المجتمع:** - تبادل الألفاظ النابية. - التعارك بالأيدي فيما بينهم. - انتهاكًا بارزًا للقيم وللأسس التي تقوم عليها دولة القانون. 3- **القيمة المنتهكة:** احترام رأي الغير **نوعها :** قيمة مدنية		1- علامة ونصف: ثلاثة أرباع العلامة لكل سبب **2-** علامة ونصف: ثلاثة أرباع العلامة لكل سبب **3-** علامة واحدة : نصف علامة : تحديد القيمة ونصف العلامة : تحديد نوعها

	4- مفهوم دولة القانون: هي الدولة التي لا يكون فيها للعنف دور في حلّ النزاعات ، يحيث يسود حكم القانون الذي تكون أحكامه مكتوبة ومعروفة ومطبقة بما يضمن احترام الأفراد والجماعات. **5- اقتراحان يساعدان على الالتزام بالقيم وتنظيم الحياة المشتركة:** - أن ألتزم القيم الاجتماعية والمدنية - أن أنشر الوعي بأهمية التزام مضمون القيم من أجل تنظيم سليم للحياة المشتركة.		4- علامة واحدة : نصف علامة لكل فكرة 5- علامتان :علامة لكل اقتراح