This is a Class 2 exam

Lebanon Evangelical School
for Boys and Girls
Loueizeh - Baabda

Stage Exam 04

27MAR2023

Do NOT write in this box. Your MARK will be placed here.

Subject :	Civics	
Class :	9B	
Teacher :	Mr. Dany Saker	
Duration :	1 hour	
Your name :		*Time taken to complete exam*
Your Class :		
Exam Room :		
How many sheets, including cover sheet :		

- Do not open this paper until the teacher in charge instructs you to do so.
- The most important thing to remember in taking an exam is NEVER PANIC.
- If you are caught cheating in this exam, you will be awarded zero for ALL exams that are taken on this day.

SE04/20222023/Civics/9B

المجال الأوّل - على مستوى المعارف:(ستّ علامات)

أوّلاً- إختر العبارة الصّحيحة في ما يأتي:(علامة)

1- نلجأ إلى مجلس شورى الدّولة: أ- للنّظر في نزاعات الأفراد على ملكيّة عقار. ب- للتّعويض عن أضرار الأشغال العامّة. ج- في حال سرقة المنازل.	**2- الطّعن هو:** أ- إعتراض على إجراء إداريّ أو قرار. ب- إلغاء قرار إداريّ بموجب حكم. ج- مراجعة بهدف إلغاء مفعول قرار أو إجراء.
3 - يتطلّب إجتياز التّعليم الثّانويّ في لبنان: أ- ثلاث سنوات تلي التّعليم الأساسيّ. ب- أربع سنوات تلي التّعليم الأساسيّ. ج- خمس سنوات تلي التّعليم الأساسيّ.	**4- السّيرة المهنيّة هي:** أ- تعداد للشّهادات التي يحملها الموظّف. ب- تعداد للمهن والوظائف المتتالية لشخص معيّن . ج- عدد الدّرجات التي نالها الموظّف.

ثانيًا - أجب بـ "صح" أو "خطأ" عن العبارات الآتية:(علامة)

أ- يرتبط التّعليم بالتّنمية عندما يعي أفراد المجتمع حقوقهم وواجباتهم.
ب- التّعليم العامّ هو التّعليم المشترك من عمر 4 سنوات إلى عمر 18 سنة.
ج- المراجعة هي اللّجوء إلى سلطة إداريّة أو قضائيّة لإلغاء قرار أو تعديله.
د- الدّيوان يرتبط مباشرة بالوزير ويتألف من عدّة دوائر.

ثالثًا – حدّد المصطلح المناسب لكلّ من العبارات الآتية:(علامتان)

أ- هو محكمة عليا تتولّى القضاء الإداريّ ومراقبة إعداد النّصوص التّشريعيّة.
ب- يتألّف من عدّة مفتشيّات عامّة وتشمل صلاحيّاته جميع الإدارات العامّة.
ج- تمتّع الأفراد بالحظوظ نفسها التي تخوّلهم الإستفادة بالتّساويّ من فرص تعليميّة أو توظيفيّة.
د- تقوم بالنّظر في مراجعة المواطنين وشكاواهم.

رابعًا - أربط أرقام المصطلحات في العمود الأوّل بما يتمّم معناها في العمود الثّاني:(علامة)

1- المناهج التّعليميّة	أ- تملكها الدّولة وتموّلها من المال العامّ.
2- مدرسة رسميّة	ب- يملكها شخص أو أشخاص وتستوفي كلفة التّعليم من التّلاميذ.
3- مدرسة خاصّة	ج- التّنظيم العامّ لمسارات التّعليم، بحسب المراحل والسّنوات وترابطها.
4- الهيكليّة التّعليميّة	د- هي تفصيل الموادّ ومحتواها، وتوزيعها على السّنوات الدّراسيّة.

خامسًا - المهنة هي مجموعة من النّشاطات المتجانسة تتطلّب مهاراتٍ عديدة.(علامة)

- بيّن من خلال فكرتين مقوّمات المهنة.

المجال الثّاني - على مستوى تحليل المستندات:(ثماني علامات)

مستند(1)

يجب أن تهدف التّربية إلى إنماء شخصيّة الإنسان إنماءً كاملاً، وإلى تعزيز احترام الإنسان والحريّات الأساسيّة وتنمية التّفاهم والتّسامح والصداقة بين الشّعوب، وإلى زيادة مجهود الأمم المتحدّة لحفظ السّلام العالميّ.

المادّة 26 - الإعلان العالميّ لحقوق الإنسان - فقرة ب - (بتصرّف)

مستند(2)

إنّ حالة المدرسة الرّسميّة وحالة كثير من المدارس الخاصّة المشابهة، تدفع إلى البحث عن حلّ يتمثّل بإصلاح شامل للواقع التّربويّ. ويظنّ البعض أنّه في ظلّ الأزمة التي تعصف بالبلد تصبح الكتابة في موضوع تربويّ غير مهمّة. لكنّهم لو كانوا يؤمنون بأنّ التّربية هي الأساس الذي يُبنى عليه الوطن لوجدوا أنّ التّوقيت المناسب لإصلاحها هو الآن. التّربية هي العامل الأساسيّ في بناء مواطنين مسؤولين ومواطنين ولاؤهم للوطن، وليس للمذاهب والزّعامات. لو كانت لدينا تربية سليمة تستند إلى فلسفة واستراتيجيّة واضحة وهادفة لما كانت لدينا سلطة فاسدة ما زالت تحظى بدعم أكثريّة هذا الشّعب الذي هو من مخرجات المدرسة التي نناقش وضعها. ولو كانت لدينا تربية سليمة لكان خريجوها أناسًا يتمتّعون بالحسّ الوطنيّ، وبالشّجاعة في تحمّل المسؤوليّة، ولكان لديهم أخلاق في تسيير أعمالهم وتنفيذ واجباتهم، وليسوا أتباعًا يغضّون النّظر عن الفساد بكلّ أشكاله، أو يشاركون به، ويبذلون جهودهم للدّفاع عن "معلّميهم". هكذا مجموعةٌ فاسدةٌ تخرّجها مؤسّساتٌ فاسدةٌ أيضًا.

د. نمر فريحة - قضايا تربويّة ومواطنيّة - بيروت 2023 (بتصرّف)

إنطلاقًا من المستندين أجب عن الأسئلة الآتية:

1- قدّم كلاً من المستندين(1-2): نوعه، ومصدره، والفكرة الرّئيسة التي يتناولها.**(علامتان)**

2- إستخرج من المستندين:

أ- أهداف التّربية [أربع أفكار - مستند 1].**(علامتان)**

ب- أهميّة التّربية بالنسبة للوطن والمواطنين [مستند 2].**(علامة)**

ج- دور التّربية السّليمة الهادفة [أربع أفكار- مستند 2].**(علامتان)**

3- يشير المستندان إلى أهميّة التّربية في إنماء شخصيّة الإنسان وبناء الوطن .

- أذكر هدفين للتّعليم العامّ في لبنان.**(علامة)**

المجال الثّالث - دراسة وضعيّة مشكلة:(ستّ علامات)

خلال جائحة كورونا وما رافقها من إغلاق طويل للمدارس، حُرم أكثر من 1،6 مليار تلميذ من التّعليم في العالم أيّ ما يُقارب 161 بلدًا من ضمنها لبنان. خلال هذه الفترة خسر المتعلّمون وقتًا تعليميًا كبيرًا، وبعد عودتهم إلى المدرسة تبيّن أنّ عددًا كبيرًا منهم لديه صعوبة في الإلتحاق بسهولة في العمليّة التّعلميّة.

1- إستنتج المشكلة التي يعاني منها قطاع التّعليم في المسألة المطروحة.**(علامة)**

2- بيّن من خلال فكرتين النّتائج السّلبيّة المترتّبة عن هذه المشكلة.**(علامة)**

3- أوضح من خلال فكرتين علاقة التّعليم بالعدالة الإجتماعيّة.**(علامة)**

4- أوضح من خلال فكرتين أثر التّعليم على الصّعيد النّفسيّ للإنسان.**(علامة)**

5- قدّم إقتراحين يُسهمان في تفعيل دور الدّولة لتعزيز التّعليم في لبنان.**(علامتان)**

المدرسة الإنجيليّة اللبنانيّة للبنين والبنات
SE04 - Exam Class 2

تصحيح المسابقة: Bareme & Marking Scheme 9B

الرقم	الإجابة	العلامة	الملاحظات
	المجال الأوّل - على مستوى المعارف		
أولاً	1- ب 2- ج 3- أ 4- ب	1	¼ علامة لكلّ إجابة صحيحة.
ثانيًا	أ- خطأ ب- صح ج- صح د- خطأ	1	¼ علامة لكلّ إجابة صحيحة.
ثالثًا	أ- مجلس شورى الدّولة. ب- التّفتيش المركزيّ. ج- تكافؤ الفرص. د- مكاتب المراجعات والشّكاوى.	2	½ علامة لكلّ إجابة صحيحة.
رابعًا	1 ← د 2 ← أ 3 ← ب 4 ← ج	1	¼ علامة لكلّ إجابة صحيحة.
خامسًا	**مقوّمات المهنة:** - مجموعة نشاطات متجانسة. - القيام بأعمال محدّدة وموصوفة. - تتطلّب مهارات فكريّة أو جسديّة أو فكريّة وجسديّة معًا. - يزاولها الفرد بنوع من الإستمراريّة. - أجر معيّن.	1	½ علامة لكلّ إجابة صحيحة.
	المجال الثّانيّ - على مستوى تحليل المستندات		
1	**<u>مستند(1)</u>:** **نوعه:** نصّ قانونيّ - مادّة قانونيّة. **مصدره:** المادّة 26 - الإعلان العالميّ لحقوق الإنسان - فقرة ب - (بتصرّف). **الفكرة الرّئيسة:** - الأهداف العالميّة للتّربية.	2	النّوع + المصدر: ¼ علامة لكلّ إجابة صحيحة. الفكرة الرّئيسة: ½ علامة لكلّ إجابة صحيحة.

	- أهداف التربية بحسب الإعلان العالميّ لحقوق الإنسان. - أهداف التّربية. - التّربية تنميّ شخصيّة الإنسان. **مستند(2):** **نوعه:** نصّ. **مصدره:** د. نمر فريحة - قضايا تربويّة ومواطنيّة - بيروت 2023 (بتصرّف). **الفكرة الرّئيسة:** - أهميّة التّربية بالنسبة للوطن والمواطنين. - التّربية السّليمة هي العامل الأساسيّ في بناء الوطن والمواطنين.		
2 أ	**أهداف التّربية:** - إنماء شخصيّة الإنسان إنماءً كاملاً. - تعزيز إحترام الإنسان والحريّات الأساسيّة. - تنمية التّفاهم والتّسامح والصّداقة بين الشّعوب. - زيادة مجهود الأمم المتحدّة لحفظ السّلام العالميّ.	2	½ علامة لكلّ إجابة صحيحة.
2 ب	**أهميّة التّربية بالنّسبة للوطن والمواطنين:** - هي الأساس الذي يُبنى عليه الوطن. - هي العامل الأساسيّ في بناء مواطنين مسؤولين ومواطنين ولاءهم للوطن وليس للمذاهب والزّعامات.	1	فكرتان: ½ علامة لكلّ إجابة صحيحة.
2 ج	**دور التّربية السّليمة الهادفة:** - لما كانت لدينا سلطة فاسدة مازالت تحظى بدعم أكثريّة هذا الشّعب. - لكان خرّيجوها أناسًا يتمتّعون بالحسّ الوطنيّ. - لكان خرّيجوها يتمتّعون بالشّجاعة في تحمّل المسؤوليّة. - لكان لديهم أخلاق في تسيير أعمالهم وتنفيذ واجباتهم. - لن يكونوا أتباعًا يغضّون النّظر عن الفساد بكلّ أشكاله أو يشاركون به، ويبذلون جهودهم للدّفاع عن معلّميهم.	2	4 أفكار: ½ علامة لكلّ إجابة صحيحة.
3	**أهداف التّعليم العام:** - تحرير الإنسان من الجهل والفقر والعبوديّة. - بناء شخصيّة الفرد. - تكوين مواطن واعي ومثقّف. - إكساب المتعلّم مهارات أساسيّة في عدّة حقول	1	فكرتان: ½ علامة لكلّ إجابة صحيحة.

	ومجالات. - أنسنة الإنسان وترقّيه.		
	المجال الثّالث - دراسة وضعيّة مشكلة:		
1	**المشكلة - خلال جائحة كورونا:** - إغلاق طويل للمدارس. - حرمان التّلاميذ من التّعليم. - خسارة التّلاميذ وقتًا تعليميًا كبيرًا.	1	علامة لفكرة واحدة صحيحة.
2	**النّتائج السّلبيّة المترتّبة عن هذه المشكلة:** - خسارة المتعلّمين وقتًا تعليميًا كبيرًا. - صعوبة إنخراط عدد كبير منهم بسهولة في العمليّة التّعليميّة. - التّأخّر الدّراسيّ. - ترك المدرسة. - صعوبات تعلّميّة.	1	فكرتان: ½ علامة لكلّ إجابة صحيحة.
3	**علاقة التّعليم بالعدالة الإجتماعيّة:** - يؤسّس التّعليم للعدالة الإجتماعيّة بين أبناء الوطن. - يوفّر لهم تكافؤ الفرص لمتابعة تعلّمهم. - يؤمّن الإنخراط في عالم العمل على أسس متساوية. - الإفادة من الإمكانات التّعليميّة ذاتها.	1	فكرتان: ½ علامة لكلّ إجابة صحيحة.
4	**أثر التّعليم على الصّعيد النّفسيّ للإنسان:** - يغيّر في سلوك الأفراد. - يزيد ثقة الإنسان بنفسه. - يُشعر الفرد بالإطمئنان والإعتزاز.	1	فكرتان: ½ علامة لكلّ إجابة صحيحة.
5	**إقتراحات لتفعيل دور الدّولة لتعزيز التّعليم في لبنان:** - إنشاء أبنية مدرسيّة. - تفعيل أعمال الصّيانة للمدارس الرّسميّة الموجودة. - توفير المدرّسين وتدريبهم على المناهج الحديثة. - توفير أجهزة حديثة ومتطوّرة. - تطوير المناهج التّعليميّة لتواكب تطوّر العصر. - تطبيق التّعليم الإلزاميّ والمجانيّ.	2	فكرتان: علامة لكلّ إجابة صحيحة.